

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.0.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Современные подходы к обучению русскому языку как родному

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	- специфику основных подходов к обучению русскому языку как родному; - технологии их реализации в учебном процессе.	- анализировать уроки русского языка, определять реализуемые на них подходы и технологии; - осуществлять отбор оптимальных технологий реализации основных подходов к обучению русскому языку и проектировать уроки с учетом конкретных задач; - результативно применять образовательные технологии на практике.	- методами выявления индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучаемых, их способностей, интересов и потребностей	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	вопросы к зачету; результаты текущего контроля
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений					

	ИД-3УК-3 Преодолевают возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон					
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки					
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИД-1. ОПК-1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2. ОПК-1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3. ОПК-1. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности					
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	ИД-1. ОПК-2 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ; виды научно-					

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	методического обеспечения современного образовательного процесса ИД-2_{ОПК-2} Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при проектировании ООП и разработке их научно-методического обеспечения. ИД-3_{ОПК-2} Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)					
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИД-1. _{ОПК-3} Демонстрирует знания образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-3} Осуществляет эффективное взаимодействие с другими специалистами в процессе организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности ИД-3_{ОПК-3} Демонстрирует владение методами и приемами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами оказания адресной помощи различным категориям обучающихся					

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИД-1 опк-5 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ИД-2 опк-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 опк-5 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов					
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД-1 опк-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-6. Использует методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ					

ОПК-7. Способен и планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИД-1 опк-7. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 опк-7. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода ИД-3 опк-7. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса					
---	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.

Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Востребованность личностно ориентированного обучения в современной школе.
2. Психолого-педагогические концепции личностно ориентированного образования в трудах российских ученых (Е. Ф. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.)
3. Цель и задачи личностно ориентированного обучения, его основные принципы.
4. Специфика личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку.
5. Обученность, обучаемость и познавательные интересы школьников как главные категории индивидуализации образовательной деятельности.
6. Психические и психофизиологические особенности, влияющих на языковое развитие (темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам, асимметрия мозга).
7. Типы обучаемых (интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники и пр.) и учет их индивидуальных особенностей при выборе приемов и методов обучения русскому языку и речевой деятельности.
8. Личностно ориентированные технологии: сравнительная характеристика.
9. Технология модульного обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
10. Педагогика сотрудничества: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
11. Технология индивидуального обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
12. Технология разноуровневого обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
13. Технология развивающего обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
14. Игровые технологии: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
15. Технология проблемного обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
16. Интерактивные методы реализации личностно ориентированного обучения (case-study; социально-психологический тренинг; метод портфолио; метод проектов и др.).
17. Компетентность и компетентность в современной лингводидактике: сходство и отличие понятий.
18. Типы компетенций в системе обучения русскому языку.
19. Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения.
20. Структура коммуникативной компетенции.
21. Содержание коммуникативной компетенции (знания, умения, навыки).
22. Речеведческая теория как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.
23. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.
24. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.
25. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.
26. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках развития речи.
27. Деятельностная форма усвоения речеведческих понятий как основное требование современной лингводидактики.
28. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе.
29. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип жанрового подхода к обучению речевому общению).

30. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип коммуникативности).
31. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип ситуативности).
32. Методы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.
33. Приемы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.
34. Типология учебных действий по формированию коммуникативной компетенции.
35. Коммуникативно-ситуативные упражнения.
36. Коммуникативно-ситуативные задачи.
37. Формы организации занятий по обучению речевой деятельности.
38. Виды коммуникативных технологий: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
39. Коммуникативные методы (круглый стол, дискуссия, дебаты): их характеристика.
40. Коммуникативные методы (мозговой штурм, мозговая атака): их характеристика.
41. Коммуникативные методы (социально-психологический тренинг; сократический диалог): их характеристика.
42. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики технологии.
43. Ролевые игры: их признаки, методика проведения.
44. Виды деловых игр: их признаки, методика проведения.
45. Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку.
46. Коммуникативно-ситуативные упражнения и задачи как основные приемы обучения.
47. Культуроведческая компетенция в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся.
48. Культуроведческая направленность обучения в трудах отечественных методистов
49. Структура культуроведческой компетенции.
50. Содержание культуроведческой компетенции (знания, умения, навыки).
51. Теория диалога культур как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.
52. Региональная составляющая культуроведческой компетенции.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
1. Комплекс продуктивно приобретенных знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта деятельности по предметной области – это а) компетенция,

- б) компетентность,
в) традиционная структура содержания образования.
2. Дополните фразу: в современной лингводидактике выделяются культуроведческая компетенция, лингвистическая компетенция, языковая компетенция и _____
3. В преподавании русского языка как иностранного ведущей является
- а) коммуникативная компетенция,
б) лингвистическая компетенция,
в) языковая компетенция,
г) культуроведческая компетенция
4. В преподавании русского языка как родного ведущей является
- а) коммуникативная компетенция,
б) лингвистическая компетенция,
в) языковая компетенция,
г) все перечисленные.
5. Ценностно-ориентационную культуру формирует
- а) коммуникативная компетенция,
б) лингвистическая компетенция,
в) языковая компетенция,
г) культуроведческая компетенция.
6. В одну из групп базовых ключевых компетенций, названных Советом Европы в качестве целей обучения, входят «компетенции, способствующие пониманию различий, уважению друг друга, способность жить с людьми других языков и религий». С какой предметной компетенцией они соотносятся
- а) с коммуникативной,
б) с лингвистической,
в) с языковой,
г) с культуроведческой.
7. Получение представлений о развитии и функционировании русского языка, о роли языка в жизни общества относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции,
б) лингвистической компетенции,
в) языковой компетенции.
г) культуроведческой компетенции.
8. Владение лексическим и синтаксическим богатством русского языка свидетельствует о сформированности
- а) коммуникативной компетенции,
б) лингвистической компетенции,
в) языковой компетенции,
г) культуроведческой компетенции.
9. Какие умения входят в содержание коммуникативной компетенции
- А) учебно-языковые,
Б) некоммуникативные,
В) правописные,
Г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения.
10. Получение представлений о стилях речи относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции,
б) лингвистической компетенции,
в) языковой компетенции,
г) культуроведческой компетенции.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
1. Получение представлений о стилях речи относится к содержанию а) коммуникативной компетенции, б) лингвистической компетенции, в) языковой компетенции, г) культуроведческой компетенции. 2. Владение видами речевой деятельности свидетельствует о сформированности а) коммуникативной компетенции, б) лингвистической компетенции, в) языковой компетенции, г) культуроведческой компетенции. 3. Какой из перечисленных принципов в первую очередь способствует формированию коммуникативной компетенции а) принцип сознательности, б) принцип индивидуализации, в) принцип ситуативности, г) принцип коллективности. 5. Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции а) знания функционально-стилистического использования языка, б) знание норм речевого этикета, в) знание правописных норм, г) знание речевых жанров. 6. Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции а) знания функционально-стилистического использования языка, б) знание норм речевого этикета, в) знание типов речи, г) знание прецедентных текстов. 7. Какое умение входит в содержание коммуникативной компетенции а) учебно-языковые, б) речевые, в) правописные, г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения. 8. Статью «Работа по развитию связной речи учащихся в свете теории речевой деятельности» написала а) В.И.Капинос, б) Т.А. Ладыженская, в) Т.К.Донская, г) А.Ю.Купалова. 9. Систему обучения связной речи на основе деятельностного подхода к речи разработала а) В.И.Капинос, б) Т.А. Ладыженская, в) Т.К.Донская, г) А.Ю.Купалова. 10. Какой принцип используется при обучении русскому языку с опорой на речевую ситуацию _____

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
1. Учебно-речевая ситуация как прием реализации коммуникативно-деятельностного подхода может создаваться а) с помощью словесных разъяснений, б) с помощью магнитофонной записи, в) с помощью наглядных пособий, г) с помощью всего перечисленного. 2. Какое утверждение не соответствует действительности а) структура учебно-речевой ситуации сходна со структурой естественной речевой ситуации, б) механизмы восприятия учебно-речевой ситуации и естественной речевой ситуации одинаковы, в) учебно-речевая ситуация, как и естественная речевая ситуация, может повторяться, г) учебно-речевая ситуация помогает приблизить обучение к естественным условиям общения. 3. Учебно-речевые ситуации активно используются в процессе реализации а) личностно ориентированного подхода; б) коммуникативно-деятельностного подхода; в) грамматико-правописного подхода. 4. Какая функция учебно-речевой ситуации обеспечивает благоприятные условия для самостоятельного участия школьника в рамках запланированного учителем акта речевого общения. _____ 5. Какая функция учебно-речевой ситуации заключается в формировании речевых умений путем решения речемыслительных задач _____ 6. Речемыслительные задачи, в процессе решения которых учащиеся относительно самостоятельно овладевают новыми знаниями по культуре общения и совершенствуют свои коммуникативные умения, анализируя речевую ситуацию или вызванную ею ситуативную речь – это _____ 7. Какое умение из перечисленных относится к речеведческим а) умение ориентироваться в ситуации общения, б) умение проводить стилистический анализ текста, в) умение планировать речевую деятельность, г) умение осуществлять коммуникацию. 8. К какому типу коммуникативно-ситуативных задач относится следующая задача: <i>Представьте ситуацию. Шестиклассник Сережа Костров вошел в класс. За столом сидела его сестра, недавно окончившая пединститут, и разговаривала со своими учениками.</i> <i>Скажите, какую из фраз должен выбрать Сережа в данной ситуации. Почему?</i> - Лена, мама сказала, чтобы ты раньше домой пришла. - Елена Николаевна, вас просили пораньше домой прийти. а) КСЗ, совершенствующие умение ориентироваться в речевой ситуации; б) КСЗ, совершенствующие умения планировать коммуникацию; в) КСЗ, совершенствующие умения осуществлять коммуникацию; г) КСЗ, совершенствующие умение осуществлять контроль за уровнем

коммуникации.

9. К какому типу коммуникативно-ситуативных задач относится следующая задача:

Представьте, что в троллейбус вошла женщина, в шляпке, с портфелем, по-видимому, учительница. Молодой человек уступил ей место со словами: "Садитесь, бабушка!" Женщина пришла в волнение и недоумение. Как вы думаете, что привело ее в такое состояние?

- а) КСЗ, совершенствующие умение ориентироваться в речевой ситуации;
- б) КСЗ, совершенствующие умения планировать коммуникацию;
- в) КСЗ, совершенствующие умения осуществлять коммуникацию;
- г) КСЗ, совершенствующие умение осуществлять контроль за уровнем коммуникации.

10. Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Дана речевая ситуация. Нужно спланировать, какие виды стратегий целесообразно использовать в этом случае, чтобы достичь коммуникативной цели.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Главное стратегическое направление, которое определяет все компоненты системы обучения (цель, задачи, содержание и др.) – _____

2. Какой подход к обучению русскому языку является общедидактическим

- а) личностно ориентированный подход
- б) коммуникативно-деятельностный подход
- в) грамматико-правописный подход

3. Подход, в основе которого признание учеников субъектом учебного процесса и учет их индивидуальных особенностей – это _____

4. Укажите технологии, с помощью которых реализуется коммуникативно-деятельностный подход

- а) технология модульного обучения;
- б) технология разноуровневого обучения;
- в) технология индивидуального обучения;
- г) технологии ситуативного моделирования

5. Укажите технологии, с помощью которых реализуется личностно ориентированный подход

- а) технология модульного обучения;
- б) игровые технологии
- в) технологии ситуативного моделирования
- г) технологии диалогового взаимодействия

6. Базисные теоретические положения, которые обосновывают главные особенности системы обучения в рамках реализации того или иного подхода – _____

7. Какой подход к обучению русскому языку является лингводидактическим

- а) личностно ориентированный подход
- б) коммуникативно-деятельностный подход
- в) грамматико-правописный подход

8. Подход, который характеризуется тем, что обучение общению сопрягается с сознательным познанием системы сведений о языке – это _____

9. Укажите технологию, с помощью которой реализуется личностно ориентированный подход

- а) кейс-технологии
 - б) игровые технологии
 - в) технология развивающего обучения;
 - г) технологии ситуативного моделирования
10. Укажите технологию, с помощью которой реализуется коммуникативно-деятельностный подход
- а) технология индивидуального обучения;
 - б) технологии развития критического мышления
 - в) технология разноуровневого обучения;
 - г) технология развивающего обучения

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

1. К технологиям ситуативного моделирования относят
- а) технологию игрового обучения;
 - б) технологию контекстного обучения;
 - в) технологию кейсов;
 - г) все перечисленное.
2. Технология, в основе которой лежит форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия – это _____
3. В какой технологии в качестве основной обучающей процедуры используется моделирование содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся _____
4. Какой известный советский психолог утверждал, что игра – это свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов»? _____
5. Главным средством реализации игровой роли являются _____
6. Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила – это _____
7. Имитационные и инновационные деловые игры относятся к _____.
8. Укажите, какой вид ситуационной игры был использован: Подросткам предложили самостоятельно создать сценарий литературной гостиной. Для этого их разбили на команды и каждая команда предложила свой вариант. После этого подростки создали общий сценарий, который потом был реализован. _____
9. Укажите, к какому виду ситуационной игры относится игра “Редакция”, в ходе которой школьники исполняют роли редактора, корректора, журналиста. Они находят и исправляют в текстах грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, учатся создавать такие жанры, как отзыв и рецензия. _____
10. Систему обучения связной речи на основе деятельностного подхода к речи разработала Т..А. Ладыженская

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. Какой ученый предлагает рассматривать личностно ориентированное обучение в культурологическом аспекте и считает, что эпицентром образования является человек культуры, свободная личность, способная к самоопределению. _____

2. Какой ученый предлагает позиционно-дидактическую концепцию личностно ориентированного обучения, согласно которой личность – это способность человека занимать определенную позицию. _____

3. Какой ученый понимает под личностными аспектами обучения формирование познавательных мотивов и способностей, накопление опыта смысловых, ценностных и эмоциональных оценок поведения других людей и своего собственного _____

4. Какой ученый предлагает психолого-педагогическую концепцию личностно ориентированного обучения, согласно которой основной целью современного образования является образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей и как важное средство становления духовных и интеллектуальных качеств студента

5. Согласно экспериментальным исследованиям психологов, нейропсихологов, психолингвистов, к психическим и психофизиологическим особенностям, которые непосредственным образом влияют на языковое и речевое развитие человека относятся темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам и _____

6. Какой тип темперамента описан в следующей речевой характеристике: «Речевое поведение характеризуется ускоренным темпом, активной жестикуляцией, очень подвижной мимикой, повышением интонации, перебиванием говорящих. Речь громкая, резкая, неравномерная, нередко многословна, небрежна с точки зрения построения и языкового оформления» _____

7. Какой тип темперамента описан в следующей речевой характеристике: «Человек склонен к общению, обычно владеет искусством слова. Манера разговора оживленно-быстрая. Речь громкая, с живыми интонациями и подвижной, богатой формами мимикой, образная, эмоциональная. Однако нередко отличается излишней усложненностью» _____

8. Какой тип темперамента описан в следующей речевой характеристике: «Меланхолик не склонен к общению, замкнут, голос тихий, речь замедленная с неуверенными интонациями. Сопровождается малопо подвижной монотонной и вместе с тем напряженной мимикой» _____

9. Какой тип темперамента описан в следующей речевой характеристике: «Человек проявляет невысокую общительность, говорит в основном по делу, не любит пустословия. Речь проста, лаконична, спокойна. Ее отличает низкий темп, монотонность, ограниченный набор жестов, наличие пауз, необходимых для обдумывания, малопо подвижная, но относительно многообразная мимика». _____

10. Проявление какого психического свойства, которое нужно учитывать на уроке русского языка, описано в следующей характеристике: ученики более склонны к устным видам речевой деятельности (говорению и слушанию), красноречивы, способны убеждать других, любят выполнять ситуативные упражнения, участвовать в ролевых играх. _____

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

1. Укажите вид говорения с точки зрения количества участников
 - а) контактное,
 - б) опосредованное,
 - в) частное,
 - г) групповое.
2. Укажите вид говорения по положению коммуникантов в пространстве и времени
 - а) контактное,
 - б) опосредованное,
 - в) частное,
 - г) групповое.
3. Укажите вид говорения по наличию или отсутствию какого-либо опосредующего «аппарата»
 - а) дистантное,
 - б) непосредственное,
 - в) официальное,
 - г) групповое.
4. Укажите вид говорения с точки зрения переменной и постоянной позиции я-говорящего и ты-слушающего
 - а) контактное,
 - б) опосредованное,
 - в) частное,
 - г) диалогическое.
5. Укажите вид говорения с точки зрения обстановки общения
 - а) контактное,
 - б) опосредованное,
 - в) частное,
 - г) диалогическое.
6. Найдите выражение, которое не соответствует действительности
 - а) говорящий слышит и, как правило, видит того, к кому обращается с речью,
 - б) устная речь не зависит от реакции слушателя,
 - в) устная речь рассчитана на слуховое восприятие и может быть буквально воспроизведена лишь с помощью технических средств,
 - г) говорящий произносит речь набело, исправляя по ходу изложения лишь то, что сумел заметить в процессе речи.
7. Найдите выражение, которое не соответствует действительности
 - а) пишущий всегда видит, но не слышит того, кому предназначена речь,
 - б) письменная речь почти не зависит от реакции читателя,
 - в) письменная речь рассчитана на зрительное восприятие, читатель может перечитывать написанное столько раз, сколько ему потребуется,
 - г) пишущий может неоднократно возвращаться к написанному тексту, совершенствуя его.
8. Продолжите фразу: Говорение – это
 - а) устный рецептивный вид деятельности,
 - б) устный продуктивный вид деятельности,
 - в) письменный рецептивный вид деятельности,
 - г) устный репродуктивный вид деятельности.
9. Назовите особенность устной речи

а) прерывистость, б) избыточность, в) лаконизм, г) все перечисленное. 10. Прерывистость устной речи связана с тем, что устной речи свойственна а) свернутость, б) неподготовленность, в) ситуативность, г) произвольность.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1. Продолжите фразу: Письмо – это а) устный рецептивный вид деятельности, б) письменный продуктивный вид деятельности, в) письменный рецептивный вид деятельности, г) письменный репродуктивный вид деятельности. 2. «Внимательное» молчание, минимизация ответов (невмешательство), ограничение числа вопросов – это проявления: а) неэффективного слушания, б) рефлексивного слушания, в) нерефлексивного слушания, г) критического слушания. 3. Уточнение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование - это проявления: а) неэффективного слушания, б) рефлексивного слушания, в) нерефлексивного слушания, г) внимательного слушания. 4. Какое утверждение не соответствует действительности а) различают следующие приемы нерефлексивного слушания: «Внимательное молчание, минимизация ответов (невмешательство), ограничение числа вопросов, б) направленное внимание помогает устранить все, что может отвлечь вас от говорящего и его сообщения, в) нормы русского речевого этикета требуют, чтобы слушающие довольно часто внимательно и заинтересованно посматривали на говорящего, г) если кто-либо обратился к вам с речью, необходимо прервать дела и внимательно выслушать, о чем он вам сообщает. 5. Какое утверждение не соответствует действительности а) «минимизация ответов» (невмешательство) заключается в том, что человек слушает молча, выражая свое внимание, свою реакцию только жестами и мимикой, б) слушая, необходимо доброжелательно, уважительно и терпеливо относиться к говорящему, постараться выслушать внимательно и до конца, в) нерефлексивное слушание особенно полезно, когда говорящий очень взволнован или говорит о том, что требует лишь минимального ответа, г) различают следующие приемы внимания: устойчивое внимание, направленное внимание, визуальный контакт, положительный язык поз и жестов.

6. Какое утверждение не соответствует действительности? а) выслушивая, надо поставить в центр внимания говорящего и его интересы, дать ему проявить себя в речи, подчеркивать заинтересованность в нем, б) направленное внимание - это сосредоточение внимания только на говорящем и содержании разговора, в) эмпатия — это готовность и способность сопереживать людям и сочувствовать им, г) рефлексивное слушание - это минимальные словесные реакции на сообщение 7. Какое утверждение соответствует действительности? а) рефлексивное слушание – это пассивное слушание, б) отражение чувств – это выражение слушателем своих собственных чувств, в) при перефразировании речь собеседника надо повторять полностью, дословно, г) существует четыре основных приема рефлексивного слушания: уточнение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. 8. Продолжите фразу: Слушание – это а) устный рецептивный вид деятельности, б) устный продуктивный вид деятельности, в) письменный рецептивный вид деятельности, г) устный репродуктивный вид деятельности. 9. Избыточность устной речи – это а) повторы слов, словосочетаний, б) повторы звуков, слогов, в) длительные паузы, г) все перечисленное. 10. Прерывистость устной речи – это а) повторы слов, словосочетаний, б) повторы звуков, слогов, в) наличие неполных предложений, г) все перечисленное.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
1 Ценностно-ориентационную культуру формирует а) коммуникативная компетенция б) лингвистическая компетенция в) языковая компетенция г) культуроведческая компетенция 2. Компетенция, способствующая пониманию различий, уважению друг друга, способность жить с людьми других языков и религий - это а) коммуникативная компетенция б) лингвистическая компетенция в) языковая компетенция г) культуроведческая компетенция 3. Получение учащимися представлений о специфике русского языка в регионе относится к содержанию а) коммуникативной компетенции б) лингвистической компетенции в) языковой компетенции г) культуроведческой компетенции	

4. Что относится к содержанию культуроведческой компетенции
- а) знания функционально-стилистического использования языка
 - б) знание регионально маркированной лексики
 - в) знание правописных норм
 - г) знание речевых жанров
5. Какое умение входит в содержание культуроведческой компетенции
- а) учебно-языковые б) речевые в) правописные
 - г) умение адекватно воспринимать особенности языкового и речевого поведения жителей определенного края
6. Какие ученые обосновали необходимость изучения русского языка как родного в связи с культурой русского народа
- а) М.Т.Баранов и М.Р.Львов
 - б) В.Г.Верещагин и В.Г.Костомаров
 - в) Е.А.Быстрова и Н.М.Шанский
 - г) В.И. Капинос и С.И.Львова
7. Какой ученый раскрыл принцип «диалога культур» и обосновал необходимость включения в учебный процесс по русскому языку регионального компонента
- а) М.Т.Баранов
 - б) В.Г.Костомаров
 - в) Е.А.Быстрова
 - г) В.И. Капинос
8. Одна из главных целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку
- а) развитие национального самосознания
 - б) развитие духовно-нравственного мира обучаемых
 - в) формирование толерантности
 - г) все перечисленное
9. Для развития культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку изучаются
- а) грамматические и лексические нормы
 - б) сведения о языковой картине мира
 - в) методы лингвистического анализа
 - г) сведения о роли языка в жизни родного края
10. Словарь какого автора нужно использовать на уроках русского языка для получения сведений о поморском диалекте _____